|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Спецификација предмета за књигу предмета** | | | | | | |
| **Студијски програм** | | | ЈКК; Превођење | | | |
| **Врста и ниво студија** | | | Мастер академске | | | |
| **Назив предмета** | | | Психологија читања | | | |
| **Наставник (за предавања)** | | | Маја Савић | | | |
| **Наставник/сарадник (за вежбе)** | | | Маја Савић | | |  |
| **Наставник/сарадник (за ДОН)** | | |  | | | |
| **Број ЕСПБ** | | 6 | **Статус предмета (обавезни/изборни)** | | изборни | |
| **Услов** | Без услова | | | | | |
| **Циљ предмета** | Циљ курса је да се из когнитивне перспективе сагледа процес читања као комплексне  способности која захтева ангажовање и координацију више когнитивних процеса попут  пажње, перцепције, кодирања, памћења, мишљења. Студенти ће се упознати са основним  концептима, емпиријским налазима у овој области и моделима који објашњавају процес  читања. Један од циљева биће и да студенти умеју да препознају развојни поремећај  везан за тешкоће у читању - дислексију и да пруже подршку ученицима са тим тешкоћама  у току наставе. У току курса, посебна пажња биће усмерена на то да студенти разумеју  значај и потенцијал читалачке способности у образовном контексту. | | | | | |
| **Исход предмета** | Студенти ће бити у стању да: - опишу и разумеју улогу когнитивних процеса при читању; - разумеју основне концепте и емпиријске налазе из ове области истраживања; - опишу и разумеју предуслове за усвајање читања и овладавање овом вештином; - препознају развојни поремећај везан за тешкоће у читању - дислексију и да пруже подршку  ученицима са тим тешкоћама у току наставе; - разумеју факторе који утичу на мотивацију за читање; - разумеју читалачку писменост као једну од кључних ученичких компетенција. | | | | | |
| **Садржај предмета** | |  |  | | |  |
| **Теоријска настава** | Увод у област психологије читања; Методе за испитивање процеса читања; Когнитивни  процеси у основи читања; Читање речи; Читање реченица и текста; Рана писменост;  Усвајање читања; Читање на језицима са различитим ортогафијама; Читање код билингвала; Тешкоће у усвајању читања и развојна дислексија; Индивидуалне разлике у способности читања и  Убрзавање читања; Мотивација за читање; Читалачка писменост. | | | | | |
| **Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истражива-чки рад)** |  | | | | | |
| **Литература** | | | | | | |
| 1 | Лаловић, Д. (2012). *Читање: од слова до текста.* Београд: Филозофски факултет. | | | | | |
| 2 | Лаловић, Д. (2013). *Теоријски и примењени аспекти психологије читања* (зборник радова). Универзитет у Београду, Филозофски факултет. | | | | | |
| 3 | Miles, T.R. & Miles, E. (2004). *Disleksija*. Naklada Slap | | | | | |
| 4 | Snowling, J.M., & Hulme, C. (2005). *The Science of Reading: A Handbook*. Wiley-Blackwell  (одабрана поглавља) | | | | | |
| 5 |  | | | | | |
| **Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године** | | | | | | |
| **Предавања** | **Вежбе** | **ДОН** | **Студијски истраживачки рад** | | **Остали часови** | |
| 2 | 2 |  |  | |  | |
| **Методе извођења наставе** | Предавања. Дискусије у великим и малим групама. | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | **поена** | **Завршни испит** | **поена** | | |
| **активност у току  предавања** | | 20 | **писмени испит** |  | | |
| **практична настава** | |  | **усмени испит** | 60 | | |
| **колоквијуми** | | 20 |  |  | | |
| **семинари** | |  |  |  | | |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  |