|  |
| --- |
| **Спецификација предмета за књигу предмета** |
| **Студијски програм** | ЈКК; Превођење |
| **Врста и ниво студија** | Мастер академске |
| **Назив предмета** | Психологија читања |
| **Наставник (за предавања)** | Маја Савић |
| **Наставник/сарадник (за вежбе)** | Маја Савић |  |
| **Наставник/сарадник (за ДОН)** |  |
| **Број ЕСПБ** | 6 | **Статус предмета (обавезни/изборни)** | изборни |
| **Услов** | Без услова |
| **Циљпредмета** | Циљ курса је да се из когнитивне перспективе сагледа процес читања као комплекснеспособности која захтева ангажовање и координацију више когнитивних процеса попутпажње, перцепције, кодирања, памћења, мишљења. Студенти ће се упознати са основнимконцептима, емпиријским налазима у овој области и моделима који објашњавају процесчитања. Један од циљева биће и да студенти умеју да препознају развојни поремећајвезан за тешкоће у читању - дислексију и да пруже подршку ученицима са тим тешкоћамау току наставе. У току курса, посебна пажња биће усмерена на то да студенти разумејузначај и потенцијал читалачке способности у образовном контексту. |
| **Исходпредмета** | Студенти ће бити у стању да:- опишу и разумеју улогу когнитивних процеса при читању;- разумеју основне концепте и емпиријске налазе из ове области истраживања;- опишу и разумеју предуслове за усвајање читања и овладавање овом вештином;- препознају развојни поремећај везан за тешкоће у читању - дислексију и да пруже подршкуученицима са тим тешкоћама у току наставе;- разумеју факторе који утичу на мотивацију за читање;- разумеју читалачку писменост као једну од кључних ученичких компетенција. |
| **Садржај предмета** |  |  |  |
| **Теоријсканастава** | Увод у област психологије читања; Методе за испитивање процеса читања; Когнитивнипроцеси у основи читања; Читање речи; Читање реченица и текста; Рана писменост;Усвајање читања; Читање на језицима са различитим ортогафијама; Читање код билингвала; Тешкоће у усвајању читања и развојна дислексија; Индивидуалне разлике у способности читања и Убрзавање читања; Мотивација за читање; Читалачка писменост. |
| **Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истражива-чки рад)** |  |
| **Литература** |
| 1 | Лаловић, Д. (2012). *Читање: од слова до текста.* Београд: Филозофски факултет. |
| 2 | Лаловић, Д. (2013). *Теоријски и примењени аспекти психологије читања* (зборник радова). Универзитет у Београду, Филозофски факултет. |
| 3 | Miles, T.R. & Miles, E. (2004). *Disleksija*. Naklada Slap |
| 4 | Snowling, J.M., & Hulme, C. (2005). *The Science of Reading: A Handbook*. Wiley-Blackwell (одабрана поглавља) |
| 5 |  |
| **Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године** |
| **Предавања** | **Вежбе** | **ДОН** | **Студијски истраживачки рад** | **Остали часови** |
| 2 | 2 |  |  |  |
| **Методеизвођењанаставе** | Предавања. Дискусије у великим и малим групама. |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** |
| **Предиспитне обавезе** | **поена** | **Завршни испит** | **поена** |
| **активност у току предавања** | 20 | **писмени испит** |  |
| **практична настава** |  | **усмени испит** | 60 |
| **колоквијуми** | 20 |  |  |
| **семинари** |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |