|  |
| --- |
| **Спецификација предмета за књигу предмета** |
| **Студијски програм**  | Језик, књижевност, култура; Превођење |
| **Врста и ниво студија** | Мастер академске студије |
| **Назив предмета** | Русистичка лингвокултурологија: теорија и наставна примена |
| **Наставник (за предавања)** | Ксенија Кончаревић |
| **Наставник/сарадник (за вежбе)** | Срђан Петровић |
| **Наставник/сарадник (за ДОН)** |  |
| **Број ЕСПБ** | 6 | **Статус предмета (обавезни/изборни)** | Изборни |
| **Услов** | Уписане мастер академске студије, модул Наука о језику. Завршене основне студије руског језика и књижевности. |
| **Циљпредмета** | Стицање теоријских знања о лингвокулту-рологији, њеном појмовно-категоријалном апарату и методологији, овладавање умењима анализе јединица лингвокултуролошког нивоа руског језика, норми и традиција руске комуникационе културе (монолингвално и из конфронтационе перспективе), као и умењима компетентног самосталног истраживања и наставног презентирања лингвокултуролошких садржаја. |
| **Исходпредмета** | Поседовање развијених теоријско-методолошких академских компетенција у домену лингвокултурологије и теорије комуникационе културе, као и пратећих апликативних способности непосредног опсервирања и анализе релевантних појава и елемената на конкретном материјалу уз помоћ објективних истраживачких метода и техника, оспособљеност за примену стечених знања и умења у настави руског језика на препаративном, оперативном и евалуационом плану. |
| **Садржај предмета** |
| **Теоријсканастава** | Лингвокултурологија као научна дисциплина (циљеви, методи, приступи). Лингвокултурема и лингвокултуролошко поље. Руска комуникациона култура, њене конституенте и модели дескрипције и анализе (ситуациони, параметарски, аспекатски). Ситуациони модел анализе руске националне комуникационе културе – синхронијски и дијахронијски, монолингвални и конфронтациони аспекти. Лингвокултуролошки потенцијал лексике реалија (нееквивалентна лексика, лексика са конотацијом, историзми, архаизми) и ономастичке лексике руског језика. Русизми у српском језику. Асоцијативна поља лексема са лингвокултуролошког становишта. Лингвокултуролошки потенцијал фразеологије, афористике, паремиологије руског језика. Лингвокултуролошки потенцијал релационих јединица руског језика. Стилистика ресурса, функционална стилистика и генологија из перспективе лингвокултурологије. Лингвокултуролошки потенцијал текста. Прагматични и пројективни текстови у настави руског језика (одабир, принципи адаптације / конструисања, обрада, линквокултуролошко коментарисање у уџбенику и на часу). |
| **Практична настава (вежбе, ДОН, СИР)** | Исте тематске целине у апликативном аспекту (са инсистирањем на умењима квалификоване анализе релевантних извора, синхронијског, дијахронијског и конфронтационог опсервирања и генерализовања појава и елемената релевантних за сагледавање лингвокултуролошких потенцијала руског језика и њихову наставну презентацију, као и на умењима активног и продуктивног коришћења литературе из области лингвокултурологије. |
| **Литература** |
| 1 | 1. К. Кончаревић, Језик и култура: славистичка перспектива. Београд, 2018. |
| 2 | 2. К. Кончаревић, Сакрална комуникација: норме, традиције, средства. Београд, 2013. |
| 3 | 3. К. Кончаревић, Језик и православна духовност, Крагујевац, 2006. |
| 4 | 4. В. А. Маслова, Введение в лингвокультурологию. Москва, 1997. |
| 5 | 5. Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров, Язык и культура. Москва, 1990. |
| **Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године** |
| **Предавања** | **Вежбе** | **ДОН** | **Студијски истраживачки рад** | **Остали часови** |
| 2 | 2 |  |  |  |
| **Методеизвођењанаставе** | Вербално-текстуалне, текстуалне, демонстративне, експерименталне |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** |
| **Предиспитне обавезе** | **поена** | **Завршни испит** | **поена** |
| **активност у току предавања** | 20 | **писмени испит** |  |
| **практична настава** |  | **усмени испит** | 40 |
| **колоквијуми** |  |  |   |
| **семинари** | 40 |  |  |