Спецификација предмета

|  |  |
| --- | --- |
| **Студијски програм :** | **ЈКК; Превођење** |
| **Назив предмета:**  | Примена реторике у настави страних језика |
| **Наставник/наставници:** | **Ана Елаковић-Ненадовић** |
| **Статус предмета:** | изборни |
| **Број ЕСПБ:** | 6 |
| **Услов:** | нема |
| **Циљ предмета****Студент ће стећи основна знања о настанку и суштини реторике, основним правцима у њеном развоју, као и о могућностима примене традиционалних реторичких начела у наставном процесу. Упознавањем са главним тенденцијама у савременој реторичкој пракси, студент ће препознати важност реторике у савладавању потешкоћа и постизању што бољих резултата у домену усмене и писане продукције, а у сврху постизања што већег нивоа комуникативне компетенције.** |
| **Исход предмета** **Студент ће знати како да примени основне принципе реторичке теорије и праксе у наставном процесу, да препозна значај повезивања знања из реторике са дидактичко-методичким поступцима ради што бољег разумевања процеса учења и стицања знања из одређеног језика. Курс ће омогућити и стицање основних теоријских знања битних не само за учење, већ и за процес подучавања одређеног страног језика.** |
| **Садржај предмета***Теоријска настава**Изучавањем одређених реторичких постулата, курс ће омогућити студенту јасан увид до које мере примена реторике може унапредити квалитет и ефикасност извођења наставе страних језика. Тако ће се студенти упознати са тзв. "светим тројством беседништва" - беседник, беседа и аудиторијум, фактором мотивације, појмом logos-a, ethos-a i pathos-a, који и данас представљају један од најбитнијих елемената јавног говора, структуром беседе, као и свим оним елементима који су битни у процесу едукације попут: меморије, треме, импровизације, духовитости, сугестивности, јасности у излагању, дикције, аргументације итд. Истраживање ће се вршити, пре свега, на терену језика, психолингвистике, социолингвистике, модерних достигнућа у области комуникологије, компаративне лингвистике и компаративне реторике. Посебно место заузеће указивање на међусобну повезаност реторике са методиком, дидактиком, глотодидактиком и на њихов заједнички допринос у креирању успешног наставног процеса.**Практична настава* *На часовима вежби пажња се посвећује усвајању и примени појединих традиционалних реторичких начела у савременим облицима комуникације. Вежбе као практична настава омогућавају студенту да разуме суштину и значај реторике и њеног "осавремењивања", као и да сам, на основу стечених знања, креира успешан јавни наступ.* |
| **Литература** 1. **Аврамовић, С. (2008). Rhetorike techne: вештина беседништва и јавни наступ. Београд: Службени гласник.**
2. **Нушић, Б. (2009). Реторика – наука о беседништву. Београд: Чигоја штампа.**
3. **Дурбаба, О. (2011). Теорија и пракса учења и наставе страних језика. Београд: Завод за уџбенике.**
4. **Corbett, E. P. J. and Connors, R. J. (1999). Classical Rhetoric for the Modern Student.**
5. **New York: Oxford University Press.**
6. **Enos, T. (2010). Encyclopedia of Rhetoric and Composition. Communication from Ancient Times to the Information Age. New York and London: Routledge.**
 |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава: 2** | **Практична настава: 2** |
| **Методе извођења наставе**Активно учествовање студената у активностима на часовима вежбања као што су дискусије, дебате, интерактивна настава са применом савремених техничких средстава и извршавање предвиђених индивидуалних и групних задатака. |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит**  | поена |
| активност у току предавања |  | писмени испит |  |
| практична настава |  | усмени испит  | 70 |
| колоквијум-и |  | *..........* |  |
| семинар-и | **30** |  |  |
| Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд...... |
| \*максимална дужна 2 странице А4 формата |