

Италијански као страни језик

Студијски програм :	Језик, књижевност, култура (МАС)		
Наставник/наставници:	Проф. др Невена П. Цековић, n.cekovic@fil.bg.ac.rs		
Статус предмета:	Изборни		
Број ЕСПБ:	6		
Услов:			
Циљ предмета			
Циљ предмета јесте стицање напредних знања о процесу учења италијанског језика као страног, као и оспособљавање студената за њихову практичну примену у настави. Кроз интердисциплинаран, теоријски и практичан приступ студенту се предочавају како општи појмови из предметне области, с посебним освртом на стратегије и дидактичке технике, тако и одабрани специфични аспекти процеса учења и наставе италијанског језика.			
Исход предмета			
Студент стиче напредна знања о општим и специфичним карактеристикама процеса учења и наставе италијанског као страног језика и оспособљава за њихову примену у реалној језичкој употреби, подучавању и проучавању језика.			
Садржај предмета			
<p><i>Теоријска настава:</i> Основни и напредни појмовни, глотодидактички апарат. Компоненте комуникативне компетенције. Развој рецептивних, продуктивних и других језичких вештина. Анализа потреба, екстерних и интерних фактора у учењу (<i>input, output</i> и др.). Нивои језичке компетенције и иновације у примени Заједничког европског оквира. Оперативни глотодидактички модели (наставна јединица, силабус, програм и др.). Избор дидактичких материјала. Репертоар дидактичких техника. Примена технологија у настави. Анализа грешака србофоних ученика (фонетски, ортографски, лексички, морфолошки, синтаксички, прагматички ниво). Евалуација и тестирање. Час италијанског као страног језика.</p> <p><i>Практична настава:</i> Интерактивна настава, дискусија, самосталан рад изван учионице итд. Истраживачки рад уз примену стечених теоријских знања.</p>			
Литература			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mezzadri, M. (2003). <i>I ferri del mestiere</i>. Perugia: Guerra Edizioni/SOLEIL. 2. Pallotti, G. (2006). <i>La seconda lingua</i>. Milano: Bompiani. 3. Lo Duca, M. G (2006). <i>Sillabo di italiano L2</i>. Roma: Carocci Editore. 4. Balboni, P. (1998). <i>Tecniche didattiche per l'educazione linguistica</i>. Torino: UTET. 5. Celentin, P. & Cognigni, E. (2005). <i>Lo studente di origine slava</i>. Perugia: Guerra Edizioni. 6. Ceković-Rakonjac, N. (2011). Difficoltà di apprendimento dell'italiano L2 da parte dello studente serbo: livello fonetico. <i>Filološki pregled</i>, 38 (1), 139-149. 7. Ceković-Rakonjac, N. (2011). Difficoltà di apprendimento dell'italiano L2 da parte dello studente serbo: livello ortografico. <i>Komunikacija i kultura online</i>, 2 (2), 103-114. 8. Ceković-Rakonjac, N. (2012). Difficoltà di apprendimento dell'italiano L2 da parte dello studente serbo: livello morfosintattico (forme e usi di articoli, sostantivi, aggettivi e pronomi). <i>Komunikacija i kultura online</i>, 3 (3), 79-88. 9. Ceković-Rakonjac, N. (2013). Difficoltà di apprendimento dell'italiano L2 da parte dello studente serbo: livello morfosintattico (forme e usi di preposizioni, avverbi, numeri, congiunzioni, particelle e verbi). <i>Komunikacija i kultura online</i>, 4 (4), 52-64. 10. Ceković-Rakonjac, N. (2012). Difficoltà di apprendimento dei tempi e modi verbali dell'italiano L2 da parte degli apprendenti serbofoni. <i>Philologia</i>, 10, 1-11. 			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	2	Практична настава:
			2
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, дискусије, самосталан рад, рад у групи.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		писмени испит	70
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и		
семинар-и	30		